

广州体院召开本科教学工作审核评估 专家意见反馈会

本报讯 12月12日下午,广州体育学院本科教学工作审核评估专家意见反馈会在我校学术报告厅召开。会上,评估专家组组长张绰庵代表专家组全体成员反馈评估总体情况,各位专家详述了各自在考察过程中发现的问题,并提出许多宝贵意见和建议,广州体育学院校长刘永东教授作表态发言,省教育厅高等教育处副处长邓荣海作总结讲话。

广州体育学院本科教学工作审核评估专家全体成员有:河北体育学院原校长张绰庵教授,广东第二师范学院副校长李旭旦教授,武汉体育学院教务处处长徐霞教授,上海交通大学体育系主任陈作松教授,陕西师范大学运动生物化学研究所所长田振军教授,华南理工大学分析测试中心主任向兴华教授,中国传媒大学科学研究所处长贾秀清教授,中山大学教务部教务管理处副处长王淑珍教授,沈阳市体育局冬季运动项目管理中心主任于秀教授。校领导黄紫华、刘永东、陈琦、朱征宇、李裕和出席,学术委员会主任、教学督导组组长、全体中层干部、教研室正副主任、辅导员、评建办公室全体成员参会。



审核评估专家意见反馈会在学术报告厅召开

对标国内一流体育院校, 优化顶层设计

张绰庵指出,广州体院建校63年来,作为华南地区唯一一所独立建制的高等体育学府,秉持“德厚学博、文精武杰”的校训,充分发扬“人生能有几回搏”的容国团精神,以培养社会需要的应用型体育人才为宗旨,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,主动服务体育强国、健康和粤港澳大湾区建设国家战略,围绕人才培养质量这一核心,以“六大工程”为抓手,加强内涵建设,不断提高学校的办学水平,为国家和区域体育事业发展及经济社会发展作出了重要贡献。

评估工作期间,广大教职员工甘于奉献、不辞辛劳,学生们阳光健康、奋发图强,校园呈现出朝气蓬勃的精神风貌和蒸蒸日上的良好发展态势,充分体现了“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的迎评方针。专家组一致认为,我校办学定位和人才培养目标明确,办学特色鲜明,教学中心地位得以有效确立;学校重视师资队伍建设与教学资源投入,不断推进教育教学改革,建立了相对完善的教学质量保障与监控体系,学生和用人单位对办学满意度较高。此外,学校注重体育文化传承与创新,较好发挥了高校文化引领作用,社会效益

明显。

在肯定我校本科教学同时,张绰庵结合专家组的普遍意见,指出我校在办学定位和培养目标体系化设计、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系、教学资源与教学质量保障体系等方面存在的问题和不足,并提出了切实可行的整改建议。

以评促改,提升质量, 将本科教育教学工作推上新台阶

“专家组以开阔的战略视野、先进的教育理念、精准的评估内涵把握,为我校本科教学工作找出了问题,提出了改进的意见。”刘永东代表全校师生向各位专家表达感谢专家所反馈的意见和问题,学校一定逐条梳理,充分吸收,在接下来的整改中,狠抓落实、深化改革,坚持“以本为本”,坚持走“质量提升”为核心的内涵式发展,将本科教育教学工作推上新台阶。

走差异化发展之路, 深度融入粤港澳大湾区和 深圳先行示范区建设

省教育厅高等教育处邓荣海副处长高度评价我校近年来在立德树人和特色学科建设方面取得的良好成绩,他对我校评估整改工作提出



邓荣海作总结讲话

四点要求:一是全面落实立德树人根本任务,希望学校结合主题教育,深刻领会习近平总书记关于高等教育重要论述精神,落实教育部“新时代高教40条”,推动人才培养质量稳步提升。二是做好顶层设计与学科规划,进一步强化学科特色,吸引更强的社会资源,以此带动整个学校的发展。三是坚持走差异化发展之路,深度融入粤港澳大湾区和深圳先行示范区建设,响应体育产业需求,进一步弘扬岭南体育文化,加强特色学科专业建设,更好服务“体育强国”“健康中国”国家发展战略。四是以评促建、凝聚共识,将评估整改与建设国内一流的体育大学的目标相结合,做好顶层设计与中长期规划,全面推进学校的办学水平和人才培养质量再上新台阶。

张绰庵代表专家组反馈审核意见



张绰庵反馈审核意见

尊敬的紫华书记、永东校长、各位领导、各位老师:

大家下午好!

根据教育部及广东省教育厅关于开展普通高校本科教学工作审核评估的相关文件精神,受广东省教育厅委托,我们审核评估专家组对广州体育学院本科教学工作开展了进校实地考察评估。期间,专家组走访职能部门22个,走访二级教学单位21个,考察校外实习基地和用人单位4个。听课看课78节,调阅了34门课程1406份试卷,调阅了22个专业534份毕业论文,深度访谈26人次,召开学生、教师座谈会23场共211人,发现的问题和改进

建议如下:

(一)在学校顶层设计、办学定位 和目标体系化设计 方面有待加强

学校领导班子要充分研究讨论,加强发展战略研究,加强顶层设计,更加明晰发展路径与策略,并有效确定“路线图”,绘好“时间表”,制

定“任务书”。开展教育思想大讨论,将“目标”“方向”“定位”进一步落地。

(二)教师队伍的数量、结构和 层次、水平有待改善和提升

当前学校教师队伍数量不足,教师个人发展及科研空间不足等问题较为突出;有海外留学和工作经历、有博士学位教师比例明显偏低个别新建专业师资配备力量薄弱。建议学校进一步加大人才引进力度;加大青年教师到国内或国外高校培训力度,鼓励有潜力的教师提升学历层次;尽快完善各类激励政策;充分发挥教师发展中心的职能。

(三)人才培养方案和课程体

系需要进一步优化,教学研究和国际化需要加强

学校人才培养方案和课程体系对培养目标的支撑度不够,课堂教学设计、教学模式与方法改革、教学研究有待加强。国际交流与合作的广度和深度还需进一步拓展。

(四)教学资源整体不足,基础 设施和资源建设有待加强

二级学院可支配的教学经费过低,教学办公、学生宿舍、食堂等空间不足,部分教学设备陈旧,教育信息化水平有待提升。

(五)教学质量保障体系需要 进一步完善

教学质量保障体系建设不够完善,持续改进的质量文化尚未营建;质量监控与保障队伍数量偏少;教学质量标准体系建设、毕业生就业跟踪反馈机制、多主体评价和信息反馈与分析应用等质量改进环节需要进一步加强。二级学院质量保障组织、制度、机制还不到位,尚未形成常态的专业评估体系。

此外,职能部门、二级学院的机构与岗位设置等方面也有需要进一步改进的地方。

谢谢大家!

刘永东校长表态发言



刘永东作表态发言

坚持“以本为本”,真正落实教学中心地位,人才培养是放在学校工作的首位,把立德树人贯穿于办学治校全过程,找准办学定位,明确人才培养目标和规格,加强师资队伍建设和专业布局,强化课程建设,提高教育教学水平。加大教学经费投入,改善办学条件,狠抓本科教育教学工作,扭转不良的学风、教风、校风和工作作风。

一是弄清问题,狠抓落实。根据专家问题反馈和建议,学校将建立问题清单、任务清单、责任清单,明确整改时间,落实整改责任,确保整改实效。迅速行动,扎实推进,落实阶段性工作,高质量完成整改目标。

二是重视教学,务求提高。

三是深化改革,做出成绩。人才培养质量是学校的立身之本,是学校核心竞争力的集中体现。在接下来的整改工作和发展过程中,进一步深化体制机制改革,科学配置办学资源,不断提升人才培养质量。尊重办学历史,明确办学定位,进一步论证和思考办学方向、凸显办学特色。

我们一定会落实好专家组的反馈意见,决不辜负专家组的指导和帮助,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定不移地走以“质量提升”为核心的内涵式发展道路,将本科教育教学工作推上新台阶,做出新水平!

本科审核评估——用自己的尺子量自己

本科教学工作审核评估对我校是一件意义非凡的事情,不仅能鉴定我校教学工作的质量与水平,还能诊断我校教学工作存在的问题。从而达到以评促建,以评促改,以评促管的目的,让评建结合,学校重在建设。

12月12日,本科教学工作审核评估进入到最后阶段,我校的部分师生发表了他们对本次审核评估工作的态度与看法。

参加审核评估反馈会,听着专家们从不同角度对我校办学水平的总结评价,感慨良多。一分耕耘,一分收获,专家们褒奖固然有鼓励和给我们打劲的因素,但也反映了我校办学成绩和全体教职员工的努力。专家们指出的问题和不足,不管有多委婉,也是我们需要努力整改的方向。

具体到传媒学院,我们接受了贾秀清、田振军、高峰、向兴华等专家的密集走访,专家们充分肯定了我院在实习实践以及实验室建设等方面取得的成绩,同时又敏锐地指出我们师资队伍无论是数量还是在层次上还有很大的提升空间。此外,学生虽然普遍受到用人单位的欢迎,但也存在人文素质欠佳,发展后劲不足的短板。在新闻传播学重点学科的中期检查中,专家们更是指出我们队学科建设的内涵吃得不够透、学科特色打造不够鲜明等问题,为今后新闻传播学学科建设指明了方向。

审核评估虽然结束,但整改工作已经启动,学科建设更是任重道远。希望我院全体师生深刻认识本次评估中暴露的问题,扬长避短,将我院的各项工作干的更好。

体育传媒学院院长王晓东



我们学校在准备本次评估工作的过程中,不管是整个学校的校风还是老师的教风、学生的学风都得到了极大的改善,特别是学生的迟到现象明显减少,基本没有。在与专家访谈的过程中,专家也向我们提出了学院存在的一些具体问题,比如师资力量不够高。所以我们希望,在教师事业的国际化教育方面,学校可以有专项的资金为教师们提供国际化的教育,并加强科研、教学方面的交流。前些年,学校经费不足,尽管有相关安排,但力度不够大,也不够强。

运动与健康学院主持工作副院长翁锡全



专家来到广体,对我们的学科发展、专业建设把脉问诊,尤其针对我们学院的运动训练专业,专家就如何提高学生专业理论知识,提出了很多建议;在学生管理、党建发展、教学改革、以赛代考等方面也给出了肯定与赞扬。另外对于学院的教学示范中心,专家认为我们学院可以依托竞赛来打造一些有影响力的平台去支撑我们专业学科的建设发展,帮助运动训练专业更好地向国家一流方向去建设和完善。

运动训练学院院长孙健



专家来到我们学院,不仅与我院师生举行座谈会,更是走入课堂,听课看课。在我们学院充分展示了这些年来我们取得的成果后,专家对我们学院目前在学科建设、专业建设、人才培养、社会服务、创新创业等方面取得的成果,给予了高度的评价与充分的认可。李旭旦教授还评价到我们休闲体育与管理学院的办学具有特色,成果突出,老师也非常有干劲。在未来的教学发展中,我们学院将坚持不断夯实基础,强化休闲体育特色,不断提升自身实力,向国家本科一流专业看齐。

休闲体育与管理学院院长周良君



老师的教学质量有明显提升,我们学生也都严格按照学校的规章制度上课考勤,大家都提起精神,做到上课不迟到,不打瞌睡,我们斗志昂然,积极配合学校。

体育教育学院 2019 级苏鸿宇

审核评估会促进我们学校的教学工作提高,而且评估期间我们体教学院有严格要求,坚决杜绝上课玩手机、睡觉这些现象发生,我们大家上课的积极态度也有所提高,注意力也更集中。

体育教育学院 2017 级李锦龙



审核评估工作非常严格,作为一名大一刚入校的学生,从我入校以来学校学风都很好。为了迎接评估,我们学校也做足了准备,包括共享单车这些细节问题,学校都会有效处理,评估氛围严谨认真,我们也严肃对待。

运动训练学院 2019 级江佳萱

学生记者 刘诺

为期4天的审核评估工作,专家组基于对广州体育学院本科教学工作常态情况的整体把握和基本判断,形成反馈意见。在审核评估反馈会上,组长张绵庵和其他9位评估组成员先后陈述了各自的反馈意见。10位专家从顶层设计、教育教学改革、课堂教学质量、毕业论文管理、师资队伍建设和等层面指出了我院存在的短板,并给出了改进的对策和建议。

加强制度建设,强化顶层设计

本科教育研究的教学和顶层设计不够。如学校没有专门机构研究专业建设、课程建设、教学平台、教师教学发展等,一定程度上影响了学校的统一规划、统筹推进和有效组织的教学建设。建议学校进一步优化顶层设计,发挥优势,对接湾区,适应健康中国发展战略,构建更具历史延续性和结构科学性的学科专业体系。

加快信息化建设,推动课堂革命

课堂教学质量有待提高。部分教师教学方式较单一,教学手段较落后,现代信息技术应用程度很低等问题。教学组织形式单一,课堂教学效果不高,满堂灌、照本宣科、粘贴式PPT普遍存在,师生互动基本上停留在低层次,没有看见采用课堂APP或利用“慕课”“微课”等课程资源平台进行教学。大部分课堂学生对教师的关注度、对课堂教学的参与度严重不够,几乎所有课堂没有看见一个学生做笔记,甚至有学生睡觉,有学生交头接耳,嘻嘻哈哈,还有学生偷偷玩手机。

建议学校深化课堂教学模式改革,逐步探索研究性教学、案例式教学、讨论式教学等;培训教师如何设

计教案重难点,细化授课流程,把控课堂及有效评估教学成效等。

建议加快信息化建设,推动课堂革命。一方面要加强学校硬件建设,特别是网络基础建设,另一方面要加大对教师的培训力度。

建议完善教学质量保障体系的顶层设计,成立独立的质量评估与监控机构,加强对教学质量的宏观把控与管理,同时出台相应的激励政策,加强二级学院教学质量主体责任地位,实现由注重“规范管理”,向注重“质量管理”转变。

加强学生毕业论文管理

毕业论文(设计)管理有待加强。从抽查的论文看,有些论文选题过于空大或宽泛,少数毕业论文选题与专业人才培养目标的要求不符

合,所有毕业论文没有答辩记录,答辩小组没有签署任何答辩意见。部分毕业论文过程性材料存在涂改情况,抽中的毕业论文中超过60%的质量较差,学生的阅读能力、研究能力、写作和论述能力不高,缺少深入的理论分析,创新性和比较性不够,不少论文的参考文献格式不规范、不一致,有些论文图表没有排序和标注,个别论文标点符号、错别字连篇,出现口语和不规范用语;不少论文最终评分过高。在监控环节上,尽管学校有着全面的管理规定,但没有看到中期检查和预审环节的记录。

师资队伍数量、结构及层次亟待改善

当前,教师队伍数量和质量与学校事业发展规划不匹配。师资队伍

伍数量、结构及层次亟待改善,以满足教学要求和符合学校办学定位。专任教师队伍在数量上,目前生师比为16.93:1,所开设18个专业中14个专业的生师比均未达到教育部普通高校办学条件合格标准,这一指标数量严重制约着学校的申博工作。

建议学校进一步加大投入,引进高水平学术领军人才和有潜力的青年人才,制定“全额发放在职攻读博士学位教师的工资、绩效和福利”等一系列优惠政策,鼓励青年教师到国内外重点高校或研究机构攻读博士学位,增加青年教师和教辅人员的培训机会,实现人才强校。

教师教育教学水平有待提高,以符合高水平一流本科人才培养的要求。教师教学投入须全面落实回归教书育人初心,以保障本科人才培养质量。教师职业发展需要得到充分重视,以保障教师潜心育人。

评估报道组

专家为评估整改建言献策