



廣州體育學院
GUANGZHOU SPORT UNIVERSITY

2017 年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

前 言	1
一、学校基本概况	1
二、本科教育基本情况	4
(一) 培养目标	4
(二) 专业设置	4
(三) 学生规模	5
(四) 生源质量	6
三、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 经费投入	9
(三) 基础设施	9
四、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	13
(五) 实践教学、毕业论文(设计)与学生创新创业教育 ..	14
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19

(二) 教学质量监控体系	19
(三) 本科教学基本状态分析	20
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况	22
(三) 社会用人单位对毕业生评价	23
(四) 毕业生成就	23
(五) 学生竞赛水平	23
(六) 学生体质健康测试	24
七、特色发展	25
(一) 紧跟政策步伐, 彰显体育特色	25
(二) 校企校地协同, 培养新型人才	26
八、存在的主要问题及对策分析	29
(一) 师资队伍与建设高水平体育院校的目标尚有差距 ...	29
(二) 教学资源与满足师生日常教学科研的需求仍需完善 .	30
结 语	31
附件: 《广州体育学院 2017 年本科教学质量报告》支撑数据 .	32

前 言

本科教育是学校的中心工作，提高质量是人才培养的核心任务。做好本科教育教学工作，是提升我校综合办学实力，实现特色鲜明的高水平体育院校建设目标的基础和保证。为全面贯彻党的十九大会议精神，进一步落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号），根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2016-2017 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2017〕86号）和广东省教育厅《关于试行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》（粤教高函〔2012〕212号）等文件要求，结合我校本科教育教学的实际情况，特制定和发布《广州体育学院 2017 年本科教学质量报告》。

一、学校基本概况

广州体育学院创建于 1956 年，是华南地区唯一独立建制具有本科和研究生教育的体育高等学府，具有教授评审权和硕士学位授予权。2008 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

学校在校生约 8000 人，研究生 900 多人，与国家体育总局手曲棒垒中心联合办学培养研究生，与上海体育学院联合培养博士生。

学校现有 6 个学科门类：教育学、文学、经济学、管理学、艺术学、医学。拥有 10 个硕士授权点：体育学一级学科是广东省重点学科，具有 7 个二级学科硕士授权点，分别是体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学、民族传统体育学、休闲体育学、体育新闻传播学、运动康复；以及医学门类运动医学硕士点、新闻与传播专业硕士点、体育专业硕士点。

设有 18 个本科专业：体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、运动人体科学、休闲体育、特殊教育、新闻学、播音与主持艺术、舞蹈学、舞蹈表演、运动康复、经济学、公共事业管理、学前教育、表演、广播电视编导、康复治疗学。

其中，运动人体科学、体育教育、社会体育指导与管理等 3 个专业是国家特色专业建设点。新闻学、武术与民族传统体育、运动训练 3 个专业是广东省特色专业建设点；体育教育、运动人体科学 2 个专业是广东省高等学校名牌专业；休闲体育专业是广东省重点专业；体育教育、特殊教育、休闲体育、运动人体科学、舞蹈学、武术与民族传统体育专业 6 个专业是广东省专业综合改革试点。

学校现有《运动生物化学》、《运动生物力学》2 门国家精品课程，《运动生物化学》1 门国家级精品资源共享课程。7 门省级精品课程，9 门省精品

资源共享课程，3 门省精品视频公开课，6 个省实验教学示范中心，3 个省级教学团队，9 个省级大学生实践教学基地，3 个省级人才培养模式创新实验区。

师资雄厚，在编教职工 600 多人。专任教师 408 名，其中研究生学历占 70.34%，高级职称专业技术人员近半数。拥有国家教育指导委员会体育委员会委员、国家社会科学基金学科规划评审组专家、国家体育总局全民健身专家委员会专家委员、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、国家科技进步二等奖获得者、中国青少年社会教育银杏奖、“广东省特支计划”教学名师、珠江学者、中国“二指禅”传人以及一大批国际级教练员和裁判员。学校聘请中央电视台著名主持人白岩松、中国足球协会副主席容志行等国内外知名人士任客座教授或名誉顾问。

学校拥有国家体育总局重点实验室、国家体育总局重点研究基地、国家级科学健身示范区、全民健身研究中心、广东省高等学校重点实验室、广东省高校科研型重点实验室、广东省高校国际暨港澳合作创新平台、广东省高校工程技术研究中心、广东省非物质文化遗产研究基地等一大批重点科研平台。

学校设有全国青少年校园足球“国培”基地、国家级社会体育指导员培训基地、国家体育总局武术功力项目训练基地、国家健美操训练基地、中国羽毛球协会培训中心、中国大学生体育协会棒球分会训练基地、国家青少年体育俱乐部和全国首个体育少年宫。学校拥有一级裁判员、一级运动员审批权。

学校主办《广州体育学院学报》、《体育师友》、《游泳季刊》等学术刊物，其中《广州体育学院学报》是全国中文体育类核心期刊、进入 CSSCI 扩展版来源期刊、国内外公开发行的综合性体育科学学术期刊。学校图书馆是华南地区最大的体育文献信息中心，档案室为“国家二级科技事业档案管理单位”。

学校承担多项国家自然科学基金课题、国家社科基金课题、奥运科技攻关课题等重大项目，荣获“国家科技进步二等奖”、“科技奥运先进集体”称号和一大批科学发明专利。

学校积极加强国际交流与合作，分别与美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本、芬兰、韩国、新西兰、越南、台湾、香港、澳门等国家和地区高校开展人才培养和国际合作项目科学研究，近几年国际学生年均约 40 人。学校承办 2010 广州亚运会科学大会，开创了我国高校一校承办国际大型综合性体育科学盛会的先河。

建校 60 多年来，学校坚持立德树人，努力践行社会主义核心价值观，彰显人才培养、科学研究、服务社会、文化传承功能，为国家培养了容国团、戚烈云、陈肖霞、冼东妹等一大批的优秀运动员、专家学者、教师、教练员和管理人员，为中国经济社会发展作出了积极贡献，得到了社会的充分肯定。学校

是广东省唯一连续获得三届“感动南粤校园年度人物”荣誉的高校。

办学之初，广东省副省长曾生，广州市市长朱光，广州市副市长孙乐宜曾担任校党委书记和校长；中国著名体育教育家，中国提倡军事化体育的先驱袁浚，享誉国内外武术大师黄啸侠、张登魁，被国际乒联授予特别奉献奖、新中国第一任中国乒乓球队教练梁焯辉，优秀游泳教练“蛙王”黄焯荣、优秀田径教练孙紫萍、乒坛名将庄则栋教练冯国浩等知名学者曾执掌教鞭。逐步形成健康第一、体育人文科技融合的办学理念和扬岭南体育文化、育南国体育人才、运动与健康的办学特色。

在未来发展中，学校坚持党的教育方针和社会主义办学方向，秉承“德厚学博、文精武杰”的校训，发扬容国团“人生能有几回博，今时不搏更待何时”的广体精神，凝心聚力，创新驱动，为建设特色鲜明的高水平体育大学而努力奋斗！

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

本科人才培养目标：坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，践行科学发展观，坚持“三个面向”，深化以教学为中心的各项改革，为广东经济社会发展、建设文化大省培养各类合格的高素质应用型体育人才。

服务面向定位：服务广东，加强区域合作，为国家培养具有实践能力、创新精神的应用型人才，为体育事业发展提供智力支持和人才支撑。

（二）专业设置

学校制定了《广州体育学院本科专业建设管理办法》和《广州体育学院“十三五”本科专业建设与发展规划》（广体〔2016〕106号）。长期以来，学校主动适应经济社会发展需求，坚持以重点和优势学科建设、基地建设带动专业建设的思路，坚持内涵发展，妥善处理学科发展与学生发展需要的关系，增设新专业与改造旧专业的关系，拓宽专业口径与灵活设置专业方向的关系，不断优化专业结构与布局，重点建设名牌专业和特色专业，初步形成了以体育为主导，依托体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学的学科优势，构建体育与相关学科协调发展的专业体系。

截止2017年9月30日，学校共有18个本科专业，其中国家特色专业建设点3个，省名牌专业或特色专业建设点6个，广东省重点专业1个，涵盖了教育学、文学、经济学、管理学、艺术学、医学六个学科门类，专业结构与布局比较合理。

表 2-1 广州体育学院本科专业结构设置一览表

序号	国家专业代码	校内专业名称	所属学科门类	授予学位	学制	开设时间	所在学院
1	020101	经济学（体育经济方向）	经济学	经济学	4	2001年	休闲体育与管理学院
2	040106	学前教育（幼儿体育与健康方向）	教育学	教育学	4	2015年	体育教育学院
3	040108	特殊教育（体育方向）	教育学	教育学	4	2006年	运动与健康学院
4	040201	体育教育	教育学	教育学	4	1958年	体育教育学院
5	040202K	运动训练	教育学	教育学	4	1957年	运动训练学院
							体育艺术学院
							武术学院
6	040203	社会体育指导与管理	教育学	教育学	4	1998年	休闲体育与管理学院
7	040204K	武术与民族传统体育	教育学	教育学	4	1997年	武术学院
8	040205	运动人体科学	教育学	教育学	4	1996年	运动与健康学院
9	040206T	运动康复	教育学	理学	4	2006年	运动与健康学院
10	040207T	休闲体育（康乐体育方向）	教育学	教育学	4	2006年	休闲体育与管理学院
		休闲体育（高尔夫方向）			4		休闲体育与管理学院
11	050301	新闻学（体育新闻方向）	文学	文学	4	2001年	体育传媒学院
12	101005	康复治疗学	医学	理学	4	2014年	运动与健康学院
13	120401	公共事业管理（体育管理方向）	管理学	管理学	4	2004年	休闲体育与管理学院
14	130204	舞蹈表演	艺术学	艺术学	4	2012年	体育艺术学院
15	130205	舞蹈学（模特与时尚公关方向）	艺术学	艺术学	4	2001年	体育艺术学院
16	130301	表演（武术表演方向）	艺术学	艺术学	4	2013年	武术学院
17	130305	广播电视编导（体育广播电视）	艺术学	艺术学	4	2013年	体育传媒学院
18	130309	播音与主持艺术（体育主播）	艺术学	艺术学	4	2008年	体育传媒学院

（三）学生规模

截止 2017 年 9 月 30 日，学校各类全日制在校学生规模 7223 人，较去年同期增长 0.22%。其中全日制本科生 6569 人，全日制硕士研究生 652 人，留学生 2 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 90.95%，与 2016 年相比，本科生所占比例略有减少，降幅为 0.08%。

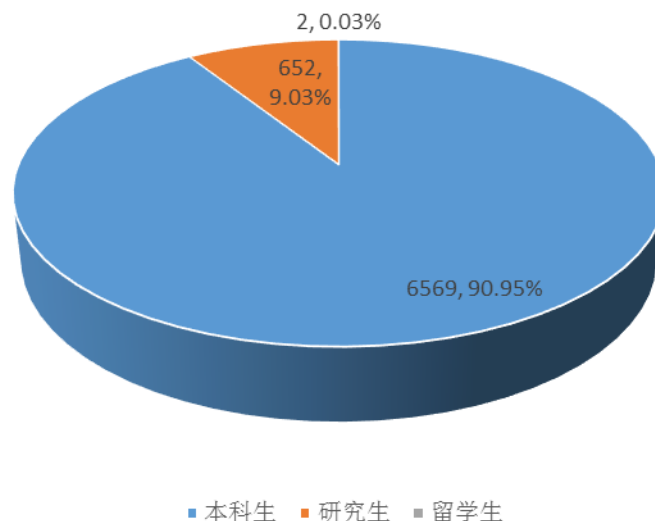


图 2-1 广州体育学院各类全日制在校生情况一览

（四）生源质量

生源质量是提高人才培养质量的关键要素之一。随着我校人才培养质量和声誉的不断提高，以及广东省体育事业快速发展对高水平应用型人才需求的加大，学校生源质量逐年提高。

我校属于二本 A 类招生学校，本科生招生范围遍布全国 20 多个省、自治区、直辖市。2017 年，学校共有本科招生专业 18 个，录取本科新生 1678 人，其中招收本省学生数 1245 人，占比 74.20%。招生录取人数较 2016 年有小幅上涨，涨幅为 5.14%，实际报到率为 99.11%。其中体育教育、新闻学、经济学、社会体育指导与管理及艺术类相关专业录取生源均为第一志愿投档，招生录取平均分数接近重本线，招生工作成绩喜人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量及结构情况

学校坚持人才强校战略，2016-2017 学年，我校继续采取“培养与引进并举、专职与外聘结合”的有力措施，加强学科带头人、学术带头人和中青年骨干教师的引进和培养，从职称、学位、年龄、学缘等方面优化人才结构，建设了一支素质良好、结构合理、富有活力的师资队伍，为提高人才培养质量提供了有力的保障。截止 2017 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 408 人。与 2016 年相比，学校专任教师数量有了较快增长，涨幅为 8.51%。其中具有研究生学历教师占专任教师的比例达到 70.34%，继续保持增长。

表 3-1 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构统计

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授（其他正高）	62	15.20%
	副教授（其他副高）	115	28.19%
	讲师（其他中级）	170	41.67%
	助教（其他初级）	52	12.75%
	未评级	9	2.21%
学历结构	研究生学历	287	70.34%
学位结构	博士	66	16.18%
	硕士	221	54.17%
	学士	119	29.17%
	无学位	2	0.49%
年龄结构	35 岁及以下	101	24.75%
	35-45 岁	148	36.27%
	46-55 岁	138	33.82%
	56 岁及以上	21	5.15%

学缘结构	本校	172	42.16%
	外校（境内）	230	56.37%
	外校（境外）	6	1.47%

2. 生师比

学校根据本科教学工作的需要，在稳定学生规模的同时，采取“培养与引进并举、专职与外聘结合”的办法，保证了师资队伍的数量，基本满足人才培养的需要。

截止 2017 年 9 月 30 日，我校共有全日制在校生 7223 人，折合在校生数^①7601 人；专任教师 408 人，外聘教师 108 人，折合教师数^②462 人，生师比^③16.45:1。根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》^④，我校生师比监测值临近限制招生，应引起学校高度重视，未来在适度扩大招生规模的同时更要加大力度引进高水平的优秀教师，以充实学校的师资队伍。

3. 本科课程主讲教师情况

学校非常重视主讲教师资格审查和培训工作，严格执行《广州体育学院主讲教师资格认定暂行办法》。文件规定本专业或相近专业的硕士以上学位或讲师级以上职称；体育学科中，具有中级以上教练员资格或取得运动健将资格的人员，取得高等学校教师资格后才能担任主讲教师。学校对主讲教师的职业道德、业务素质、教学水平及教学能力等方面都有具体要求。2017 年，符合主讲教师资格的比例为 94.36 %。

2016-2017 学年学校共开设课程 2679 门次。其中，教授授课 228 门次，占 8.51%；副教授授课 765 门次，占 28.56%；其他授课 1686 门次，占 62.93%。

4. 教授承担本科课程情况

按照教育部（教高〔2001〕4 号）文件精神，我校《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》中明确规定，教授讲授本科课程是上岗聘任的必要条件。截止 2017 年 9 月 30 日，我校共有教授（含其他正高）62 人。2016-2017 学年，为本科生授课教授达到 55 人，教授为本科生授课比例为 78.57%；教授授课 112 门，占课程总门数的 12.7%。

^① 折合学生数=普通本科学学生数+普通高职（含专科）学生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+普通预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1。

^② 折合教师数=一般专任教师数+直属医院具有医师职称的医生数×0.15 + 一般外聘教师数×0.5 + 外聘的非直属医院的教师数×0.5×0.15。

^③ 生师比=折合在校生数/教师总数。

^④ 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定：体育院校生师比监测值合格标准为 11:1/限制招生标准为 17:1。

（二）经费投入

学校始终坚持以本科教学为中心,即使在财政状况比较困难的条件下,仍能紧紧围绕人才培养的中心任务统筹规划、合理配置办学经费,坚持把教学工作作为经费投入的重点,保持教学经费的稳定投入。2016 年度学校投入本科教学日常运行经费 2594.34 万元,与 2015 年相比稳中有升,增幅为 2.19%;生均本科教学日常运行支出 3949.37 元,增幅为 2.05%。

表 3-2 2016 年度广州体育学院本科教学经费支出明细表

项目名称	2016 年度
本科教学日常运行支出(万元)	2594.34
生均本科教学日常运行支出(元)	3949.37
本科专项教学经费(万元)	4094.01
本科实验经费(万元)	282.56
生均本科实验经费(元)	430.14
本科实习经费(万元)	105.59
生均本科实习经费(元)	160.73

（三）基础设施

1. 教学行政用房

目前,校园总占地面积 28.83 万平方米,生均 37.93 平方米;教学行政用房面积 16.89 万平方米,生均 23.38 平方米;宿舍面积 6.94 万平方米,生均 9.13 平方米。与 2016 年相比,这三项数据均有不同程度上升,升幅分别为 0.18%、24.49%和 0.22%,能够基本满足在校生日常学习和生活的需求。

2. 仪器设备

进入十三五发展阶段,我校加快办学体制机制改革与创新步伐,坚持“做高端、做创新、做特色、做国际”,大力充实教学、科研仪器设备。现在,我校教学、科研仪器设备数量能够基本满足日常教学科研使用。2016 年,我校教学、科研仪器设备资产总值达到 9068.19 万元,生均仪器设备值 1.19 万元,当年新增仪器设备值 2196.26 万元。与 2015 年相比,这三项数据均有大幅上升,升幅分别为 114.89%、116.36%和 30.54%。

3. 图书文献

我校图书馆为专业性高校图书馆,是为全校教学、科研、训练和竞赛服务

的文献信息中心。馆藏主要以体育专业书刊为主，相关学科和基础学科为辅。现有馆藏纸质图书数量 61.77 万册，生均图书 81.27 册，与 2015 年相比，生均图书增幅为 4.17%。

此外，还拥有较为丰富的电子资源，引进了 CNKI 期刊全文数据库、超星电子图书；自建了本校硕士学位论文数据库和优秀本科生论文数据库、体育资源库、本校教学科研成果数据库、休闲体育信息数据库等一批电子资源。学校现有电子图书数量达 124.99 万册，与 2015 年相比，增幅为 0.48%，较好地服务了我校师生的教学、训练和科研工作。

4. 信息资源

学校根据建设数字化校园的要求，积极构建先进的校园网络系统，在教学、管理、服务等方面积极发挥网络功能。校园网整体建设水平高，在本科教学和管理中发挥了重要作用。近年来，学校投入了大量的经费建设校园网络，建设水平高，实现了教学、科研、办公、运动场馆、学生公寓、教工宿舍全部覆盖。

四、教学建设与改革

学校非常重视教学建设与改革，以省级重点学科为依托，努力做到“新增专业建设良好、传统专业发展稳定、重点专业显著提高、特色专业优势凸显、专业内涵不断深化”。以教学研究为先导，变革人才培养模式、建设精品课程、培育精品教材，逐步构建相对完善的人才培养体系；以加强实践教学基地和大学生创新创业教育为重点，强化实践教学改革，着力培养学生的创新精神和实践能力。

（一）专业建设

1. 修订完成 2017 年本科专业人才培养方案

人才培养方案是高校培养人才的纲领性文件，也是学校组织教学活动，安排教学任务的主要依据。依据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《普通高等学校本科专业目录（2012年）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，为适应社会发展和经济建设对高等体育人才培养的需求，以及国家深化高等学校创新创业教育改革和学分制改革的要求，启动了 2017 本科专业人才培养方案修订工作。

各专业在认真总结 2013 本科人才培养方案已取得成效和尚存不足的基础上，更新教育教学观念，努力探索提高人才培养质量的新思路和新举措，寻求在与行业联合培养的体制机制上有所突破和创新。对 2013 本科人才培养方案（2015 版）做了进一步总结、完善、优化。通过本次修订，新的各专业人才培养方案体现出以下特点：（1）培养目标更加明确。学校本科人才培养的总目标是：为广东经济社会发展、建设文化大省培养各类合格的高素质应用型体育人才。在总目标的基础上本轮人才培养方案修订工作更加注重培养基础宽厚，知识、能力、素质协调发展，具有较强的交流能力，德才兼备、身心健康、求真务实、敢于创新、勇于实践，具有献身精神的高素质应用型体育人才；在若干优势学科专业领域造就一批具有国内视野、领导才能、开拓能力的拔尖创新人才，为其成长为各行业的精英人才和领军人物打下坚实基础。推进全面素质教育，注重学生创新精神、实践能力的培养，促使学生智力因素和智力因素协调发展。（2）课程体系更加优化。学校强调以培养创新素质的人才为核心，通过优化课程体系，各专业四年平均修满 160 学分左右，课内总学时数控制在 2000 学时左右。同时加强学生实践创新能力的培养，全面加强我校校本课程的规划与建设。（3）理论与实践课程比例更加合理。改变实践课程从属于理论课教学的地位，实践课程可单独设置并按教学要求组织教学，提高其在整体

课时中的比重。更加明确与规范了校本课程中各项目的内容与可操作性。坚持以课内教基本技术为主，课外以主动锻炼提高相结合的学习模式。

2. 开展 2017 年新专业评估

为促进新办本科专业的建设发展，迎接省教育厅即将进行的新专业评估，客观评估学校新办本科专业的发展状况，教务处于 2017 年 2 月发布了《关于开展本科新专业评估检查的通知》（广体教〔2017〕7 号），动员各参评二级学院提前做好充分准备，并于 11 月 14 日-21 日组织校内外专家对学前教育、广播电视编导、康复治疗学、舞蹈表演、表演 5 个新办本科专业进行了全面、深入、细致的考察与评估。

专家组通过随机听课、听取各专业负责人的自评报告、召开教师座谈会、查阅有关专业建设文件资料及支撑材料，并到各专业教研室、办公室、资料室、实验室进行实地考察等多种形式了解和掌握各专业建设与发展情况，依据《广东省普通高等学校新设本科专业办学质量评估标准（试行）》指标体系对学校新办本科专业进行评估检查，对我校 5 个新办本科专业提出了宝贵建议。

（二）课程建设

学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、推动各类课程建设，提升课程建设水平。

表 4-1 2017 年广东省“质量工程”项目立项结果（课程建设）

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	创新创业教育课程	大学生创新创业教育	麦全安
2	应用型人才培养课程	赛事媒体服务	陈小英
3	精品资源共享课	武术散打	刘存忠

（三）教材建设

学校将教材建设列为教学建设与改革的重要内容，注重教材编写和选用制度。学校推荐使用普通高等教育国家级精品教材、普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材、省部级推荐教材等优秀教材。鼓励教学经验丰富、教学水平高的教师编写具有我校专业特色的高水平教材和指导书目。2016 年度，共出版教材 7 部，其中 1 部教材入选“十三五”普通高等教育本科部委级规划教材；2017 年 9 月 1 日，由陈琦副书记、麦全安副处长主编的《体质健康评价与运动处方》（2015 年出版）通过广东省精品教材建设项目验收。

表 4-2 2016 年度广州体育学院教师主编教材情况一览表

序号	主编	教材名称	出版社	教材入选情况	出版时间
1	李笑南	服装表演训练教程	中国纺织出版社	省部级规划教材	2016
2	李裕和	运动健康生物化学	广东高等教育出版社	无	2016
3	翁锡全	运动训练生物化学	广东高等教育出版社	无	2016
4	刘永东	田径运动实用教程新编	广东高等教育出版社	无	2016
5	张伟健	基础教育体育教学主干项目教程	广东高等教育出版社	无	2016
6	徐佶	体育教师教学综合技能训练理论与实践	广东高等教育出版社	无	2016
7	王祥茂	软式棒垒球教程	人民体育出版社	无	2016

（四）教学改革

学校以 2017 年本科专业人才培养方案修订工作为契机，紧紧围绕应用型人才培养这一中心任务，以教改项目建设推动人才培养模式、课程设置、实践教学、创新创业等教学各方面的改革。

表 4-3 2017 年广东省教学改革项目立项结果

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	高等教育教学改革项目	体育教育专业基本功的内涵建设与实践	张伟健
2		体育院校创新创业人才培养模式研究	陈晓彬
3		体育院校教学质量评价体系研究及软件系统实践	郭绪坤
4		广州体育学院《游泳》课程结构优化的实践与应用	卞军义
5		广东省高校体育专业学生创新创业教育探究——基于体育专业本科生毕业去向的调查分析	卢焜才
6		职业能力导向的高等体育院校体育教育专业实践教学改革研究——以广州体育学院为例	李品芳
7		“国家战略”背景下体育经管类专业群人才培养模式创新研究	陈华
8		基于时尚传播视角的模特应用型人才培养模式研究	黄小嫚
9		《体态与步态矫正》课程设置与公众号建设	王春阳

学校还重视通过教研活动、教师教学技能大赛等多种形式推动课堂教学模式、教学手段与方法等方面的改革。2016 年 9-12 月期间教务处组织校内广大教师分学科和术科两组开展了青年教师教学技能大赛。通过各位教师的课堂教学展示、观摩、评课和教研活动交流，启发了教师们对教学工作进行反思，关注教学方法的改进和专业技能的提高，促使他们自觉提升课堂教学能力，为保证学校的人才培养质量打下坚实的基础。

（五）实践教学、毕业论文（设计）与学生创新创业教育

1. 实践教学

学校高度重视实践教学工作，2017 年修订的本科专业人才培养方案，更加注重学生实践能力的培养，增加实践教学学分比重，突出培养学生分析解决问题的能力，体现了“厚基础，宽口径，强能力”的培养要求。2017 年 6 月 23 日下午，学校在亚运馆举行了广州体育学院 2017 年本科生基本功大赛，此次学生基本功大赛涵盖了 7 个二级学院的 14 个本科专业，经过精彩展示，体育教育学院最终获得团体一等奖，体育艺术学院和武术学院获得团体二等奖，运动训练学院、运动与健康学院、体育传媒学院和休闲体育与管理学院获得团体三等奖；2017 年 12 月 9-11 日，我校又一次夺得广东省高校体育教育专业学生基本功大赛团体总分一等奖，同时还获得了“优秀组织奖”，这也是我校代表队在该项赛事上连续三届斩获团体总分一等奖。

本科实习作为培养学生实践能力的重要环节，向来得到学校的高度重视。为使我校 2014 级本科毕业实习工作进行顺利，学校教务处根据广州体育学院毕业实习管理条例的相关规定，结合本学年毕业实习的有关要求，认真做好毕业实习的工作准备、中期汇报和返校等方面工作，切实保证实习工作规范有序开展。校领导多次带队赴深圳、东莞等多地检查并指导实习工作。此外，2016 年我校新增校外实践教学基地 11 家。

表 4-4 2016 年广州体育学院新增校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	地址
1	东莞市虎门中学	东莞市虎门镇金碧路 8 号
2	中山市东升镇高级中学	中山市东升镇同乐路 28 号
3	东莞长安实验中学	东莞市长安镇长青北路 336 号
4	东莞市横沥镇横沥中学	东莞市横沥镇中市路 303 号
5	东莞市第四中学（群英中学）	东莞市中堂镇中麻路 55 号

6	东莞凤凰山高尔夫球会	东莞市凤岗镇雁田区祥新西路(凤凰山高尔夫球会内)
7	东莞塘厦文化广播电视服务中心	广东省东莞市东莞塘厦镇塘龙广场西 3 号
8	东莞塘厦文化广播电视服务中心	广东省东莞市东莞塘厦镇塘龙广场西 3 号
9	华南师范大学附属中学	广州市天河区中山大道西 1 号
10	澳大利亚国家羽毛球发展中心	澳大利亚
11	清远市第三中学	环城西路和城西北路附近

2. 毕业论文（设计）

学校根据《广州体育学院本科毕业论文(设计)实施管理办法》和《广州体育学院本科毕业论文（设计）指导教师的规定》，一方面鼓励学生结合广东省经济社会和体育事业发展需要，在本专业学术领域范围内自由选题、设计实验和调查，独立完成毕业论文，另一方面又严格把控本科毕业论文（设计）质量，杜绝论文抄袭，实行指导老师负责制，营造诚信氛围。

学校在 2016-2017 学年继续使用“维普论文检测管理系统”对毕业设计（论文）进行查重检测，第一轮查重合格率为 76.24%^①，经过三轮检测，最终所有学生合格通过。

3. 学生创新创业教育

学校践行以行业需求为导向的人才培养模式，始终将创新创业教育作为人才培养的重要内容之一，2017 年本科专业人才培养方案进一步将大学生创新创业教育融入人才培养的全过程，注重增强学生创新精神和创业意识，突出培养学生的创新创业能力以及综合应用能力。根据《教育部高等教育司关于公布 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目名单的通知》（高教司函〔2017〕40 号）、《广东省教育厅关于公布 2017 年度省级大学生创新创业训练计划项目名单的通知》（粤教高函〔2017〕148 号）文件，我校 2017 年共有 10 项大学生创新创业训练计划项目获国家级立项，40 项大学生创新创业训练计划项目获省级立项，10 项大学生创新创业训练计划项目获市级立项，50 项获校级立项。

^① 查重合格要求为检测重复率不高于 20%。

表 4-5 2017 年度广州体育学院国家级、省级大学生创新创业训练计划项目名单

项目名称	项目类型	项目负责人姓名	参与学生人数	指导教师姓名	总经费(元)	项目级别(国家级/省级)
青少年减肥机构	创业训练项目	杨伟政	8	周良君	20000	国家级
舒势体态矫正工作室	创业训练项目	文嘉仪	3	王春阳	20000	国家级
广州体育学院影视特效制作工作室	创业训练项目	黎伟源		蔡新丰	20000	国家级
广州体育学院微电影工作室	创业训练项目	吴启星		刘媛媛	20000	国家级
智能体育器材	创新训练项目	钟宗锵	3	李国君	20000	国家级
自闭症儿童融合亲子运动训练营	创业训练项目	高志舜	8	王 涛	20000	国家级
叮当休闲文化居	创业实践项目	丁宁	1	周秀胜	20000	国家级
求职易	创新训练项目	黄莉云	2	周秀胜	20000	国家级
阳光星辰在社区	创新训练项目	曾 婷	2	周秀胜	20000	国家级
农田废料循环利用栽培食用菌	创业训练项目	郑晓青	1	戴 斌	20000	国家级
小袋鼠成长记	创业实践项目	许泽波	4	陈 聪	10000	省级
绿色环保农场	创业训练项目	叶 鹏	2	戴 斌	10000	省级
无线电测线俱乐部	创新训练项目	彭凌峰	4	戴 斌	10000	省级
CrossFit 综合训练工作室	创业训练项目	李小莉	4	戴 斌	10000	省级
广州体育学院校园视频新闻制作工作室	创业训练项目	陈林桐	4	张伟	10000	省级
体育主播服务工作室	创业训练项目	刘周逸	4	郑大新	10000	省级
体育解说评论员培训团队的建立与运行	创业训练项目	晏文龙	4	郑大新	10000	省级
大学生跳蚤市场	创新训练项目	庄林利	3	邓金兰	10000	省级

晨阳融合户外拓展训练营	创业训练项目	何健城	4	冯燕青	10000	省级
高强度间歇性训练配合饮食对减脂的效果分析	创新训练项目	刘林康	3	侯晓晖	10000	省级
自闭症儿童共同注意力敏捷训练营	创业训练项目	梁裕玲	4	侯晓晖	10000	省级
Starshine 幼儿足球俱乐部	创业训练项目	梁小芳	4	揭建国	10000	省级
Sunshine-足球(少儿足球训练机构)	创新训练项目	林冬香	4	揭建国	10000	省级
足球 HR 智库	创新训练项目	潘宇超	4	揭建国	10000	省级
领一健康	创业训练项目	王航彬	4	李国君	10000	省级
红叶国际舞蹈艺术文化交流团	创业训练项目	洪敏月	4	梁钦华	10000	省级
科学的亲子游戏视频指导幼儿体适能发展	创业实践项目	郑人杰	4	刘书芳	10000	省级
幸福超市创业计划	创业训练项目	严 鑫	4	卢焜才	10000	省级
星昊体育有限公司	创业训练项目	刘一鸣	4	卢焜才	10000	省级
自闭症儿童家长“加油站”	创业训练项目	黎 越	4	慕雯雯	10000	省级
广州市水中健身操项目的推广与发展	创新训练项目	欧志恒	4	谭苗青	10000	省级
鼎心文化有限公司	创业训练项目	田 桑	4	徐 冠	10000	省级
广达户外素质拓展俱乐部	创新训练项目	敖卓赞	3	许汝松	10000	省级
非物质文化遗产“英歌舞”创编训练研究	创业训练项目	刘吉祥	3	许汝松	10000	省级
惊驰赛事策划与运行代理	创业训练项目	符惊驰	4	钟新来	10000	省级
乐漫体育赛事组织与策划机构	创业训练项目	黎子贤	4	钟新来	10000	省级
全民健身活动策划运营工作室创建与运营	创业训练项目	李锡洋	4	周结友	10000	省级
NEW UMBRELLA	创新训练项目	梁舒愉	3	周秀胜	10000	省级

“德智体美劳”变形记	创业训练项目	李林芳	3	周秀胜	10000	省级
桌游吧	创业训练项目	魏伟勇	3	周秀胜	10000	省级
《因为热爱》系列创客教育实践	创新训练项目	卓华琛	4	王 英	10000	省级
里约奥运会新媒体记者采访报道现状研究	创新训练项目	林泽炜	4	武学军	10000	省级
璞声老年休闲体育俱乐部	创业训练项目	孙占坤	3	邹 瑞	10000	省级
善力柔道传播与推广机构	创业实践项目	乡世豪	4	孙 健	10000	省级
零度体育有限公司体育赛事策划	创业训练项目	江泰锋	2	陈晓彬	10000	省级
纪录片策划与编导工作室	创业训练项目	陈晓斌	4	蔡新丰	10000	省级
广州体育学院体育广告工作室	创业训练项目	刘珺尧	4	崔俊铭	10000	省级
广体传媒微信公众号设计与维护工作室	创业训练项目	付锦涛	4	崔俊铭	10000	省级
体育赛事直播技术研究	创业训练项目	李汇丰	4	王晓东	10000	省级
大型赛事媒体运行服务与学生实习实践研究	创业训练项目	岳沛宇	4	张伟	10000	省级

五、质量保障体系

教学工作是学校经常性的中心工作，教学质量是学校发展的生命线。坚持走内涵式发展道路，全面提高教学质量，已经成为我国高等教育事业发展的根本任务。建立科学、规范的教学质量监控体系，是高校在不断扩大办学自主权的形势下，加强内部自我约束、不断提高教育教学质量、增强自我发展能力的重要保证。学校始终把人才培养质量作为自身生存和发展的生命线，把提高教学质量作为学院工作的永恒主题。在办学思想上，确立了教学是立校之本的观念；在教学过程中，确立了质量就是生命、质量就是品牌的意识。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持教学工作的中心地位，教学改革的核心地位，教学基本建设的优先地位，确保学校领导重视教学，各职能部门服务教学，经费投入优先教学，政策规定倾斜教学，科学研究促进教学。近年来，虽然学校出现了财经困难，但不管如何困难，经费始终优先投入教学，向教学倾斜，连续多年保持教学经费投入稳中有升。不仅如此，在内部管理体制过程中，学校明确提出各项改革必须有利于落实教学工作的中心地位，必须有利于教师队伍的建设。在人事制度改革上，制订了人才引进的优惠政策，强调编制倾斜教学第一线，鼓励在职教师报考硕士、博士研究生，对考上硕士、博士研究生的教师给予物质奖励和精神上的表彰。

学校领导班子高度重视教学工作，明确党政“一把手”是教学工作第一责任人，长期执行校领导每学期听课不少于四次的制度。校领导每学期坚持到实习基地检查实习和调研，经常深入教学第一线了解教学情况，解决教学中存在的实际问题。2017年5月间，校党委书记黄紫华、校长刘永东、校党委副书记尹北晖、副校长陈琦、副校长朱征宇多次深入课堂，开展听课活动，分别听取了体育艺术学院、武术学院和运动与健康学院的课堂教学情况。

校党委会、校长办公会经常研究教学工作，2017年，学校还分别多次召开涉及“三风”建设、人才培养方案修订、学科专业发展、课程建设和教学管理等方面的专题会议。在2017年我校教学工作会议上，黄紫华书记还引用了教育部部长陈宝生调研广西大学座谈会上的一句话“教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学”强调人才培养的中心地位。此外，学校领导还带头从事教学研究，不断更新教育思想观念，提高驾驭和指导 ze 教学 ze 工作的能力。

（二）教学质量监控体系

2017年1月重新修订并印发了《广州体育学院教学管理文件汇编》，健

全了学籍管理、专业建设、课程建设、考试与成绩管理、教学质量管理等几个方面的教学管理制度，健全了各主要教学环节的质量标准；2017年5月，根据高等教育发展趋势、现状和人才培养目标的要求，重新修订了《广州体育学院教学质量监控体系》，确立了以“有利于全面提高教育教学质量，有利于学校办学特色的形成与发展，有利于学校评建工作的开展和发展目标的实现”为指导思想的教学质量监控体系，从组织保障、质量评价、监控运行和反馈调控四个方面保障教育教学质量的不断提高，逐步形成比较完整的高素质应用型人才培养的教育教学质量监控体系。

（三）本科教学基本状态分析

学校以全面提高人才培养质量根本目标，以教学各环节质量标准为依据，不断健全教学质量管理机制，已经基本形成全员参与、全面管理和全过程监控的教学质量监控体系。

为了保证教学质量监控有效实施，学校制定了一系列有关教学质量管理的制度文件，还重新修订了《广州体育学院教学质量监控体系》，通过深入开展日常教学检查、多层次的听评课活动、学生网上评教、信息员反馈和主讲教师资格认定等工作，对教学质量进行全面监控。这些制度的建立，对了解教学中存在的实际问题，及时纠正不良的教风学风，对督促学生养成良好学气，促进教风、学风、校风建设起到了积极的作用。

在学校党委的高度重视下，2017年，学校本科教学基本状态总体良好，主要基本办学条件指标和监测办学条件指标合格，尤其是2008年教育部本科教学水平评估前后，学校对教学基础设施进行了较大投入，为今后学校的长远发展奠定了坚实的基础。生均教学科研仪器设备值、生均宿舍面积、生均纸质图书等指标都大大超出了监测指标。尤其值得一提的是，具有研究生学历的专任教师比例及具有高级职务教师的专任教师的比例这两个观测指标也大大超出了监测指标的要求，为我校的长远发展打下了坚实的基础。还有，2016年仍然是我校的财政困难年，即便如此，在本科教学专项经费、本科教学日常运行支出、本科实验经费和本科实习经费上都有较大幅度投入，与2015年相比，增幅分别达到85.11%、2.19%、3251.84%和17%。当然，由于各种主客观原因，对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），我校的生均占地面积与监测要求也存在很大差距，且长期存在的办学空间、生均占地面积不足的问题突出，制约着办学规模的发展，不能很好满足广东及华南地区体育生源对高等体育教育需求；生师比也面临险境，这要引起我们的高度重视。

表 5-1 广州体育学院本科教学基本状态数据一览

办学规模	全日制在校生总数	7223 人	
	研究生占比	9.03%	
学科与专业	主要学科门类	教育学	艺术学
	主要学科门类覆盖一级学科数	2	2
	主要学科门类在校生数占比 ^①	66.32%	15.45%
	本科专业数	18 个	
师资队伍	生师比	16.45: 1	
	专任教师数	408 人	
	研究生学位专任教师占比	70.34%	
	高级职称专任教师数	177 人	
教学与科研水平	本科教学工作水平评估结论	优秀（2008 年）	
	近两届教学成果奖（国家、省）	省级教学成果奖 3 项	
	省部级重点实验室数	2 个	
	省部级重点学科数	3 个	
	硕士点总数	10 个	
基础设施	生均占地面积	37.93m ²	
	生均教学科研行政用房面积	23.38m ²	
	生均教学科研仪器设备值	1.19 万元	
	生均纸质图书	81.27 册	
	现代图书馆体系	建有现代化图书管理集成系统和网络资源 24 小时服务，拥有电子图书 124.99 万余册、中外文数据库 9 个。	
	实验实训场所	建有校内本科实验场所和科研基地共 30 个，校外实习、实训基地 92 所。	
办学经费	本科教学专项经费（万元）	4094.01	
	本科教学日常运行支出（万元）	2594.34	
	本科实验经费（万元）	282.56	
	本科实习经费（万元）	105.59	

^① 主要学科门类在校生数占比未统计研究生数。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生课堂教学质量评价的数据显示，2016-2017 学年，学生评教平均成绩达 92.73 分，被评教师优秀率达到 99.73%，继续保持高优秀率；2017 年 12 月 6-8 日，教务处在全校范围内开展了一项关于“大学生学习状况及学风建设”的问卷调查工作，1199 名本科生填写了网络问卷，其中 55.13% 的同学认为目前我校的学风状况较好或很好，综合反映了我校学生的学习满意度较高。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

学校历来将毕业生就业工作摆在突出位置，作为“一把手”工程，组建工作机构，实现了就业机构、人员、经费三到位，完善工作机制，落实目标责任制，调动全员参与，形成就业合力，加强毕业生就业指导与服务，推进毕业生就业市场建设，就业工作成效显著。2017 年应届本科毕业生 1676 人，其中毕业 1621 人，与 2016 年相比毕业人数有所增加，增幅为 15.29%；授予学位 1621 人，与 2016 年相比有所增加，增幅为 13.12%。

2017 届本科毕业生中，国内升学（攻读硕士研究生）的有 32 人，占毕业生总数的 1.91%，其中考取本校硕士研究生的 24 人，考取外校的有 8 人；选择出国（境）留学的有 8 人，占毕业生总数的 0.48%。

截至 2017 年 9 月 30 日，应届本科生初次就业率达到 91.77%，与 2016 相比，就业率有稍有下降，降幅为 3.50%。学校本科毕业生就业地区主要选择在广东省内，约占就业总人数九成，省内就业地区以广州、深圳、佛山、东莞、惠州、中山等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占省内就业总人数的八成左右。我校应届本科毕业生就业主要流向企业、事业单位和政府机构，自主创业及灵活就业的人数较少。

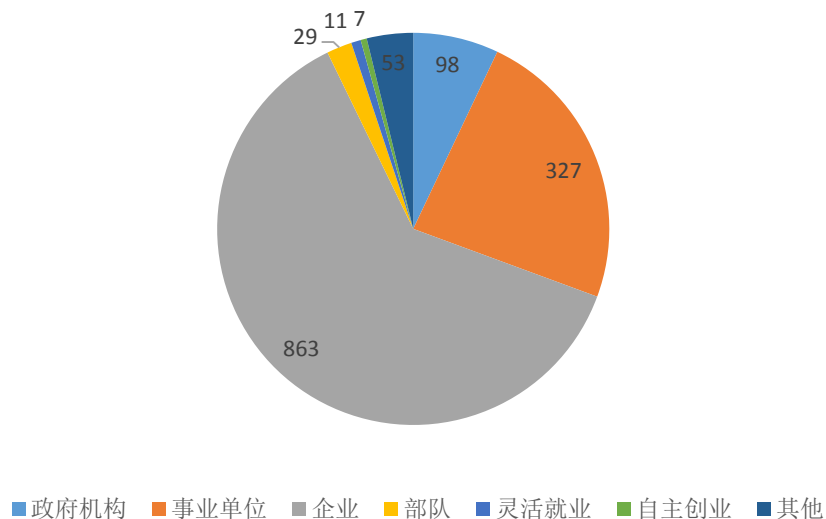


图 6-1 广州体育学院 2017 届本科毕业生就业去向情况统计

（三）社会用人单位对毕业生评价

我校毕业生素以“阳光、勤奋、团结、明理”为主要特征，深得社会各界的高度认可，用人单位和毕业生对学校本科人才培养工作满意度高，达到 94.25%。调查显示，我校毕业生思想政治表现、专业知识、团结协作意识、社交能力、吃苦精神、创业能力和组织管理能力突出，受到用人单位的肯定，反映出我校学生过硬的综合素质。广大毕业生为广东省体育事业的发展做出了较大贡献，也得到了社会的广泛肯定，为母校赢得了荣誉。

（四）毕业生成就

建校以来，学校为国家培养了大量的各类优秀人才。其中，一大批已经成为竞技体育、体育教育和体育产业等领域の中坚力量、栋梁之才和领军人物，广大毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东省经济社会发展和体育事业的进步做出突出的贡献，赢得了良好的社会声誉。如两次夺得奥运柔道冠军的冼东妹、康威集团董事长黎伟权、海南长信投资控股有限公司董事长莫浩材、二指禅神功入选世界吉尼斯世界纪录并多次登上央视春晚舞台的王巍堡等。2017 年，又有 1621 名毕业生走向社会，他们当中必将有一部分承前启后，为我国的体育事业发展做出杰出的贡献。

（五）学生竞赛水平

作为体育类高等院校，我校不断深化教学改革，做了大量深入细致的工作，取得了令人满意的成效，竞技体育水平不断提高。

学校十分重视非体育类专业学生的体育教学，调集了经验丰富的教师，严格按照教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》（教体艺〔2002〕

13 号) 的规定, 充分利用体育教学资源优势, 认真开展非体育类专业学生的体育课教学。

我校各类学生体育活动蓬勃开展, 学校于每年秋季举行的田径运动会, 成为学生参与集体活动、展示运动技能的一个平台。学校竞赛处统一组织开展各类全校性的体育竞赛训练活动, 定期召开学校田径运动会和各单项体育比赛。与此同时, 我校各二级学院及体育社团、俱乐部积极开展形式多样、同学喜闻乐见、有影响力的各类体育活动或比赛, 吸引了广大学生, 成为校园文化建设的重要组成部分。学校所有体育场馆向师生全面开放, 广大师生参加体育锻炼积极性高。2016-2017 学年学校各运动项目代表队在保持正常教学和训练的前提下, 积极参加各级比赛, 全年参加比赛累计 35 次, 全年共获得 83 金、75 银、47 铜, 其中参加国际级比赛 2 次, 获得 5 金、5 银、3 铜; 参加全国比赛 21 次, 获得 34 金、获得 44 银、获得 21 铜; 参加省级单项比赛 12 次, 获得 44 金, 26 银、23 铜。全国比赛参加次数与奖牌数有明显提高, 各项竞赛成绩较 2015-2016 学年均有所提高; 省级赛事在与 2015-2016 学年参赛次数相同的基础上, 奖牌数有了显著增长。此外, 在校生获得国家一级裁判员 249 人, 二级裁判员 344 人, 三级裁判员 1126 人。

(六) 学生体质健康测试

学校严格执行国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法对我校学生体质情况进行了测试。2016 年, 我校共有 4214 名学生 (由于四年级学生都去参加实习, 故未统计大四学生) 参加《学生体质健康标准》测试, 其中优秀 34 人、良好 546 人、及格 2741 人、不及格 893 人, 此次学生体质测试达标率为 78.81%。

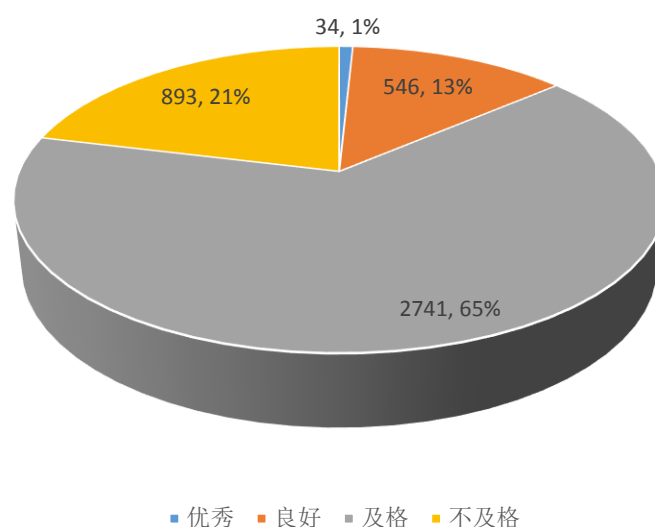


图 6-2 2016 年度广州体育学院全日制本科生体质测试达标率统计

七、特色发展

特色是大学的生命线,学校能否获得学生满意、赢得社会认可,是否具有学术号召力,在很大程度上决定着学校的兴衰存亡。近年来,我校进一步提升了竞技体育、休闲体育和运动健康的特色优势,如 2016-2017 学年学校各运动项目代表队参加比赛累计 35 次,共获得 83 金、75 银、47 铜,各项竞赛成绩较 2015-2016 学年均有所提高;2016-2017 年度我校多次召集全国同类院校休闲体育专业负责人及休闲体育领域专家学者探讨休闲体育专业人才培养,并受高等教育出版社委托,由我校牵头,联合各兄弟院校,共同编写休闲体育专业系列教材;2017 年隆重召开第四届广州运动与健康国际学术研讨会暨首届“体医结合论坛”。会上,“广州体育学院体医结合研究所”正式揭牌,标志着广东省首个体医结合研究所正式成立。我校在巩固和凝练现有办学特色的同时,还不断彰显体育特色、推进协同育人,办学特色更加鲜明。

(一) 紧跟政策步伐,彰显体育特色

面对国家高等体育教育发展新形势,我校不断更新教学观念,确立了适应经济社会和体育事业发展需要的教育思想观念,树立了科学的育人观、人才观、质量观、发展观。如根据国家“加快特殊教育的发展步伐,进一步提高包括残疾人在内的全民族素质”的号召,2006 年设置特殊教育(体育)专业;响应国家大力发展休闲体育、广泛开展全民健身运动的政策方针,2006 年设置休闲体育专业;根据 2010 年 11 月 24 日国务院颁布的《关于当前发展学前教育的若干意见》提出的“要积极发展学前教育,着力解决当前存在的“入园难”问题,满足适龄儿童入园需求,促进学前教育事业科学发展”,2013 年设置学前教育(幼儿体育与健康)专业;为响应以习近平同志为总书记的党中央提出的“把振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务”,2016 年正式挂牌成立了《中国足球改革发展总体方案》颁布实施后全国首家足球学院。

我校作为高等体育院校,专业设置及人才培养目标注重彰显体育特色。如 2001 年开设的经济学专业重在培养掌握较扎实的经济、管理学和体育学等专业知识和技能,了解体育产业发展规律,能独立承担体育市场营销、项目策划和体育场馆运营推广的应用型体育专业人才;2001 年开设的新闻学专业重在培养具有现代竞技体育理念、良好的人文社会科学素养、系统的新闻与传播知识以及创新精神与实践能力的新闻与传播专业毕业生,熟悉我国新闻、宣传和体育的主要政策与法规,能在报纸、杂志、电台、电视台、网络等媒体从事体育新闻或其它专业新闻传播工作的记者、编辑、主持人,或在体育及相关部门从事宣传、文秘工作,具有广泛社会交往与适应能力的高素质、应用型专门人才;2006 年设置的特殊

教育专业重在培养掌握特殊体育教育及残疾人康复的基本理论、基本知识和基本技能，能够在特殊教育学校、残疾人康复机构、福利院、残疾人体育机构、普通中小学校等部门从事体育教学、运动训练与竞赛以及康复训练，组织并指导残疾人进行体育锻炼和康复治疗的应用型人才；2013 年设置的学前教育专业重在培养热爱学前教育事业，热爱学龄前儿童，具有理解幼儿和教育幼儿的知识和能力、终身学习和发展自我的能力、初步的教学研究和科学研究能力，能够在幼儿园等学前教育机构从事保教活动和管理工作的应用型专门人才。

（二）校企校地协同，培养新型人才

近年来，学校围绕培养体育领域高素质应用创新型人才的目标和服务区域经济社会发展的办学特色，解放思想，勇于探索，注重利用学校优势专业资源，积极开展协同机制改革创新与实践，以经济社会发展对人才的需求为导向，加大力度整合校内外优质教学资源，与广东体育职业技术学院、梅州市政府、乐视体育、潮州万豪高尔夫俱乐部、深圳市中航时尚健身集团等多个校、地、企签订了协同育人平台建设项目协议，有效地拓展了办学空间，推进了学校专业与课程建设，提高了办学定位和培养目标与社会需求的适应度。

一是以市场需求为导向，以提高应用创新能力为目标，探索校企协同育人新模式。通过积极探索校企协同育人对话交流机制、定期沟通会商机制等，推进我校与相关企业分别选择不同的领域或主题定期沟通会商，促进我校积极整合学科、专业、基地等相关资源，与企业开展战略合作对话，校企双方共同建立互惠互利、可持续发展的合作机制；通过校企合作，实现产教融合，把企业搬进校园，学校和企业一起搭建基地实验室的方式，实现产业与教育的无缝衔接，共同组织教学团队、制定教学目标和培养方案、建设课程体系和教学内容、组织实施教育教学、评价人才培养质量；鼓励和支持专业、教学团队与企业合作，举办专业培训，为企业员工、客户开展培训，实现了我校与企业互利共赢。如我校与潮州万豪高尔夫、梅州麓湖山国际高尔夫球会、蓝鹏高尔夫运动管理服务有限公司、东莞凤凰山高尔夫球会等企业积极开展了“2+2”联合办学，通过联合办学，双方在课程体系构建、专业课程实施模式、岗位技能培训等方面进行深入研究，通过深层次合作以达到资源共享，共同培养适应业界要求的应用型人才的目的；与深圳中航从人才培养、课程改革及科学研究三方面内容签订了协同育人协议，并通过开办“中航定向班”进行订单式人才培养，中航公司先进的设备、师资和我校在体育健康方面的科研资源、体育健康管理人才形成优势互补，达成人才培养的“双赢”模式；与健脊源点协同启动广州体育学院运动医学康复中心，整合校内与校外专家资源进行产学研联合攻关，建立

运动与健康相关的医学、康复、训练三位一体的全新运动康复技术服务体系平台，打造华南地区的运动康复产学研基地品牌，并面向各大医院的骨科、康复科、中医科等知名专业人士，开放中心专家工作室，引入社会资源促进高校人才培养与社会无缝对接。

二是共建师资、共享优质教学资源，积极推进院校协同育人。如我校协同省内开设体育教育专业的 13 所高校及多所高职院校和中学，建立利益驱动机制、绩效考核及奖励机制，打造体育教育专业和训练专业合作平台，深化专业建设改革，积极探索人才培养新模式；与广东省体育职业技术学院、广东科学技术职业学院、广东省食品药品职业学院等高职院校开展了“3+2”联合培养人才的工作，进一步扩大了我校办学规模，同时充分发挥了我校与协同学院的人才培养优势，实现了协同共赢；与广州市康纳学校签署了协同育人平台建设项目协议，进行双师队伍建设及课程教学改革。我校特殊教育专业、运动康复专业学生在康纳学校进行《自闭症教育与康复》的课程学习与培训，将课堂延伸到一线，加强了理论与实践结合，培养了学生的创新能力，提高了人才培养质量。

三是与地方政府优势互补、共同发展，夯实我校产学研基础。如我校与国家省市体育部门开展了深度合作，例如我校“全民健身研究中心”与国家体育总局青少司、群体司、政法司等开展了长期的协同创新，合作形式包括委托研究、合作调研、购买服务、咨询指导等多种形式。

2015 年，我校与梅州市政府签署休闲体育产业合作框架协议，在探索创新广东体育产业发展模式等方面谋求更深层次、更广领域的合作，增强我校与地方融合发展的能力，提升我校学科专业建设和人才培养质量在全国同类院校的排名，夯实产学研基础，提升办学效益及社会影响力。在未来 5 年内，双方按照“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则，将实现以下目标：一是地校协同发展的良性合作与沟通机制基本建立并运行良好，梅州市“中国休闲体育健康城市”品牌效应凸显，结构优化、效益显著的休闲体育产业体系基本形成。二是广州体育学院与地方融合发展的能力显著增强，学科专业建设和人才培养质量在全国同类院校位居前列，产学研基础日渐夯实，办学效益及社会影响力明显提升。

2016 年，我校与汕头市政府共商合办汕头奥林匹克体育学院，双方领导就汕头奥林匹克体育学院的办学内容、形式、步骤等相关事宜深入商讨，并达成了共识。汕头奥林匹克体育学院将是国际奥林匹克学院在中国的首家合作院校，也是奥林匹克学院在全球范围内首次与地方性政府合作的办学项目。现双方正进一步建立沟通机制，成立团队，设立项目，协同推进合作进度，全力保

障项目落地。未来与汕头市政府合作办学过程中，我院将充分发挥人力资源、科学研究、专业平台等多方优势，联动双方优势资源，为汕头奥林匹克体育学院奠定发展根基，明确办学方向与特色，为地方体育健康事业与经济社会发展注入活力，将象征着世界的和平、友谊和团结的奥林匹克精神在南国沃土上传扬。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）师资队伍与建设高水平体育院校的目标尚有差距

教师是决定教育质量的第一资源，优秀的教师不仅具有良好的师德、广阔的知识和深厚的专业功底，而且要有独特的教学艺术，懂得教书与育人、教学与科研、知识传授能力与能力培养的关系，从而提高教育教学质量。目前我校师资队伍建设存在的问题主要体现在两个方面：

一是“十二五”期间，学校师资队伍引进和补充较为滞后，再加上一些教师的退休和工作调动，使我校的教师队伍总体规模较小，生师比面临险境，师资队伍建设的整体水平还不能满足建设高水平体育院校的长远目标。尤其是高层次教学团队、科研团队领军人物仍然欠缺；专任教师中高学历人才较少，例如我校 408 名专任教师中，只有 66 人具有博士学历的，仅占专任教师总数的 16.18%。

二是各二级学院生师比也存在较大差异，运动与健康学院、武术学院、体育艺术学院生师比数据总体表现较好，运动训练学院和体育传媒学院生师比数据总体表现有待提升^①。此外，2017 年新专业评估中也再次显现了新专业师资队伍建设相对落后的现状，如广播电视编导专业现有在校生 99 人，而隶属于编导教研室的校内专任教师仅有 1 名，业界兼职老师 2 名；学前教育专业现有在校生 60 人，目前有校内专任教师 4 名，其中 1 名讲师，3 名助教。

为此，学校人事部门制定《广州体育学院师资队伍十三五建设规划》，将加大引进高层次人才的力度，特别是通过引进、培养优秀博士、博士后，选派教师访学进修等途径，培养中青年骨干教师，努力打造一支素质高、业务精、结构优、数量足的师资队伍。

表 8-1 广州体育学院各二级学院生师比一览

序号	学院名称	专任教师总数	在校本科生数	生师比
1	体育教育学院	83	1684	20.29
2	运动训练学院	47	1913	40.70
3	武术学院	29	326	11.24
4	体育艺术学院	46	537	11.67
5	休闲体育与管理学院	40	746	18.65
6	体育传媒学院	27	800	29.63

^① 运动训练学院的授课教师有很多隶属于体育教育学院。

7	运动与健康学院	64	563	8.80
8	足球学院 ^①	19	--	--

（二）教学资源与满足师生日常教学科研的需求仍需完善

应用于教学过程的对师生课堂教学和科研工作提供帮助的设施、设备，即图书馆（含网络信息资源）、语音室、实验室、自习教室、体育设施等教学资源作为高校进行教学、科研工作的物质基础，它的完善程度和利用效率直接关系到学校人才培养的质量。

从我校 2017 年采集的本科教学状态数据来看，反映出了一些问题，如表 8-2 所示我校电子期刊、图书等数据库数量共计 9 个，与全国普通本科高校平均值 49 个还有很大差距，说明我校在网络信息资源建设上还有较大提升空间；我校生均实验室面积 0.36 平方米，而全国普通本科高校平均值为 2.35 平方米，所以增加实验室建设经费投入，适当扩大校内实验室和科研基地面积并完善相关实验设备条件以满足师生从事实验教学和科学研究的基本需求显得尤为重要。

表 8-2 2017 年度广州体育学院本科状态数据分析核心指标对照表（部分）

指标项	本校数值	普通本科高校平均值
电子期刊、图书等数据库数量（个）	9	49
生均实验室面积（平方米）	0.36	2.35

^① 足球学院中学生分别统计在体育教育学院和运动训练学院，故此处未单独统计

结 语

“十三五”期间，学校以提高人才培养质量为核心，统筹本科教育教学质量、结构、特色、成效协调发展；优化本科专业结构与布局，适应社会经济社会发展和体育事业的发展需要；扩大优质教育资源，满足高质量教学的需要；深化教学改革，更新教育观念，不断提升本科教育教学水平；推进学生素质教育和创新创业教育，着力培养品德优良、信念执着、素质过硬的应用型人才、复合型人才、创新型人才，为创办高水平体育院校提供有力支撑。紧紧围绕人才培养的核心工作，紧扣学校工作的目标和任务，以迎接 2018 年本科教学审核评估工作为抓手，按照育人为本、改革创新、优化结构、分类发展、提高质量的总体要求，坚持突出重点（特色）专业优势，扶持新办专业，更新人才培养观念，创新人才培养模式和教学管理机制，健全质量保障体系，整合教学优质资源；主动适应社会需求，面向全体学生，强化实践教学环节，加强运动技能训练，调整专业和课程结构，推进教材建设，构建适应社会发展的人才培养体系。

附件：《广州体育学院 2017 年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生的比例

类别	人数	所占比例 (%)
全日制本科生	6569	90.95
全日制硕士研究生	652	9.03
留学生	2	0.03
全日制在校生总数	7223	—

2. 教师数量与结构

结构类型		数量 (人)	比例
职称结构	教授 (其他正高)	62	15.20%
	副教授 (其他副高)	115	28.19%
	讲师 (其他中级)	170	41.67%
	助教 (其他初级)	52	12.75%
	未评级	9	2.21%
学历结构	研究生学历	287	70.34%
学位结构	博士	66	16.18%
	硕士	221	54.17%
	学士	119	29.17%
	无学位	2	0.49%
年龄结构	35 岁及以下	101	24.75%
	35-45 岁	148	36.27%
	46-55 岁	138	33.82%
	56 岁及以上	21	5.15%
学缘结构	本校	172	42.16%
	外校 (境内)	230	56.37%
	外校 (境外)	6	1.47%

注：截止 2017 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 408 人。

3. 当年本科招生专业总数

学科	专业名称	专业数 (个)	所占比例 (%)
经济学	经济学	1	5.56%
教育学	学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、 武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复、休闲体育	9	50.00%
文学	新闻学	1	5.56%
医学	康复治疗学	1	5.56%
管理学	公共事业管理	1	5.56%
艺术学	舞蹈表演、舞蹈学、表演、广播电视编导、播音与主持艺术	5	27.78%

4. 生师比

折合在校生数	教师数			生师比
	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	
7601	408	108	462	16.45:1

5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 (万元)	折合在校生数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (万元 / 生)
9068.19	7601	1.19

6. 当年新增教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 (万元)	新增教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
9068.19	2196.26	24.22

7. 生均图书

折 合 在校生数	各类纸质图书		2016 年新增各类纸质图书	
	图书总数 (万册)	生均图书 (册)	年进书数 (万册)	生均年进书量 (册)
7601	61.77	81.27	2.36	3.10

8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书	总量（册）	124.99 万
	数量（GB）	2500
电子期刊	数据库（个）	9
	期刊种类（种）	8568

9. 生均教学行政用房（含生均实验室面积）

项目名称	现有条件（m²）
生均教学行政用房面积	23.38
生均占地面积	37.93
生均宿舍面积	9.13
生均实验室面积	0.36
生均运动场面积	14.67

10. 生均本科教学日常运行支出

类别	经费（元）
生均本科教学日常运行支出	3949.37

11. 本科专项教学经费

类别	经费（万元）
本科专项教学经费	4094.01

12. 生均本科实验经费

类别	经费（元）
生均本科实验经费	430.14

13. 生均本科实习经费

类别	经费（元）
生均本科实习经费	160.73

14. 全校开设课程总门数

学年	全校开设本科课程总门次
2016-2017	882

15. 实践教学学分占总学分比例

专业名称	毕业最低总学分	实践教学学分 ^① 占总学分情况	
		实践教学学分总数	占总学分比例 (%)
经济学	159	38	23.90
学前教育	172	23	13.37
特殊教育	165	38	23.03
体育教育	169	36	21.30
运动训练	160	40	25.00
社会体育指导与管理	159	40	25.16
武术与民族传统体育	156	40	25.00
运动人体科学	163	32	20.51
运动康复	158	40	24.54
新闻学	161	40	25.32
康复治疗学	199	38	23.60
公共事业管理	160	50	25.13
舞蹈表演	160	40	25.00
舞蹈学	160	38	23.75
表演	160	36	22.50
广播电视编导	162	34	21.25
播音与主持艺术	164	38	23.46

^① 实践教学学分统计范围包括实验教学、集中性实践教学环节和课外科技活动的实践教学学分总数。

16. 选修课学分总学分比例

专业名称	毕业最低总学分	选修课学分占总学分情况	
		选修课学分总数	占总学分比例 (%)
经济学	159	51	32.08%
学前教育	172	50	29.07%
特殊教育	165	46	27.88%
体育教育	169	46	27.22%
运动训练	160	40	25.00%
社会体育指导与管理	159	56	35.22%
武术与民族传统体育	156	44	28.21%
运动人体科学	163	47	28.83%
运动康复	158	48	30.38%
新闻学	161	56	34.78%
康复治疗学	199	46	23.12%
公共事业管理	160	54	33.75%
舞蹈表演	160	54	33.75%
舞蹈学	160	44	27.50%
表演	160	46	28.75%
广播电视编导	162	44	27.16%
播音与主持艺术	164	44	26.83%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

教授总数	主讲本科课程的教授数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
62	55	78.57

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设本科课程总门数	其中教授讲授本科课程门数	教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例 (%)
882	112	12.70

19. 应届本科生毕业率

2017 届本科毕业生数	毕业情况	
	毕业人数	毕业率 (%)
1676	1621	96.72

20. 应届本科生学位授予率

2017 届本科毕业生数	学位授予情况	
	学位授予人数	学位授予率 (%)
1676	1621	96.72

21. 应届本科生就业率

2017 届本科毕业生数	应届本科毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1676	1538	91.77

22. 体质测试达标率

类别 性别	优秀		良好		及格		不及格		小计 (人)
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
男生	13	0.31%	279	6.62%	1947	46.20%	599	14.21%	2838
女生	21	0.50%	267	6.34%	794	18.84%	294	6.98%	1376
合计	34	0.81%	546	12.96%	2741	65.05%	893	21.19%	4214

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校每个学期末都会组织学生对所有开课的课程进行网上评教，以了解教学一线的情况及学生对教学工作的意见和建议，了解学生的学习满意度。从调查的情况来看，学生的学习满意度总体较高。本学年，参评教师数量累计近 800 人次，学生网上评价优秀率保持 99% 以上。

学年学期	优秀 (86 分及以上)		良好 (75—85 分)		合格 (60—74 分)		不合格 (60 分以下)	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
2016-2017(1)	390	99.74%	1	0.26%	0	0%	0	0%
2016-2017(2)	363	99.73%	1	0.27%	0	0%	0	0%

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2017 年下半年，我校毕业生就业指导中心向 2017 届毕业生用人单位随机发放网络问卷调查，共计回收问卷 87 份。根据问卷的反馈，43 家用人单位对我校 2017 届毕业生工作整体表现非常满意，占问卷发放总数的 49.43%；39 家用人单位对我校 2017 届毕业生工作整体表现比较满意，占问卷发放总数的 44.83%；5 家用人单位对我校 2017 届毕业生工作整体表现评价一般，占问卷发放总数的 5.75%；没有用人单位对我校 2017 届毕业生工作整体表现不满意。

根据问卷的反馈，用人单位对我校 2017 届毕业生的总体满意度为 94.25%。用人单位普遍认为我校毕业生在思想政治素质、专业知识、团结协作意识、社交能力、吃苦精神、创业能力和组织管理能力等方面均表现优秀。

25. 其它与本科教学质量相关数据

附表 25-1 2016-2017 学年课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
公共必修课	288	42	163	65	18
专业课	2135	1311	485	270	69
公共选修课	256	105	118	27	6

附表 25-2 2016-2017 学年转专业情况统计表

类别	2016 级		所占比例 (%)
	学生总数 (人)	转专业学生数 (人)	
转专业	1573	13	0.83